

TILSYNSRAPPORT



Dagtilbud: Ravsted Børneunivers - Krudtuglen
Dato: 20. august 2025
Erstatter tilsynsrapport af d. 25. juli 2023
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 25. april 2024
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 20. maj 2025
Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. maj 2025
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale: 61% / 38%
Personaletimer: Børnehave • Pædagogtimer: 60 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 37 Antal indmeldte børn • Børnehave: 21
Tilsynets bemærkninger: På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet vurderes leder og medarbejdere at have en god opmærksomhed på hver dag at organisere børn og medarbejdere i mindre grupper. Børn og medarbejdere inddeles eks. i mindre grupper i forbindelse med daglige rutiner og vokseninitierede aktiviteter. Inddelingen af børn kan ske med afsæt i den konkrete aktivitet, børnenes alder, udviklingsniveau, behov eller interesse. Der er et stærkt blik for at balancere mellem inddeling i mindre grupper og aktiviteter/leg i det store fællesskab, hvor børnene har mulighed for at interagere med - og spejle sig i hinanden på tværs af alder, køn og interesser. Medarbejderne ser, at når børnene er sammen på tværs af alder, sker en værdifuld overlevering af 'børnehavekulturen', fra de ældste børn til de yngre børn.
Siden sidst
I 2024 er der gennemført uanmeldt tilsyn med observation af praksis af ca. 2 timers varighed. Genstand for observationen var 'Interaktion mellem børn og voksne', 'Børnefællesskaber' og 'Børns deltagelse og medbestemmelse'. Med afsæt i

selvsamme temaer blev der også foretaget børneinterviews.

Tilsynsførende og leder har efterfølgende været i dialog om styrker og muligheder for videreudvikling af praksis; disse er beskrevet i kort form i et feedback-skema, som er sendt til lederen.

På baggrund af dialogen ved det anmeldte tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet godt og konstruktivt med tilsynets anbefalinger til videreudvikling af pædagogisk praksis. Der har bl.a. været en mere fokuseret indsats og opmærksomhed på følgende:

- Styrke relationen mellem børnene – hjælpe børnene til at se hinanden og hinandens styrker.
- Organisering og medarbejdernes mulighed for at forblive tilgængelig og nærværende i en aktivitet eller leg med børnene uden afbrydelser eller forstyrrelser.

Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Forud for det anmeldte tilsyn har leder og medarbejdere drøftet og vurderet udsagn om, hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag udmøntes i praksis. Udsagnene er vurderet på en skal fra 1-5, hvor 1 er "i mindre grad" og 5 er "i meget høj grad".

BARNESYN – vi ser børn som kompetente og selvstændige og møder dem med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid: **5**

FORÆLDRESAMARBEJDE – I vores forældresamarbejde har vi fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring: **5**

LEG – Vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger: **4,5**

LÆRING – vi tilrettelægger et læringsmiljø, der fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse: **4,5**

LÆREPLANSTEAMER – Vi tilrettelægger hverdagen og temaarbejde med inddragelse af samtlige læreplanstemaer: **4,5**

LOKALSAMFUND – Vi inddrager lokalsamfundet med henblik på at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer: **4,5**

BØRNEFÆLLESSKABER – Vi understøtter barn-barn-relationer i forskellige situationer hen over dagen: **4**

PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER – Vi tilrettelægger et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø med afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger: **4**

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – Som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse har børnene indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur: **4**

BØRN I UDSATTE POSITIONER – Vi organiserer og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner: **4**

Resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler

På det anmeldte tilsynsmøde er der - udover strukturel kvalitet - drøftet resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler samt været en rundvisning i dagtilbuddet. Udvalgte pointer fra drøftelsen:

Resultatkvalitet

Sprogvurderinger udføres jf. de kommunale retningslinjer når børnene er 3 år og igen ved 5-års alderen.

Der er en god opmærksomhed på, at det sproglige læringsmiljø skal kunne understøtte alle børns kommunikation og sprog; der er eks. fokus på dialogisk læsning, bogstavkendskab og leg med bogstavernes lyde, rim og remser, dagligt at synge. Medarbejderne inviterer børnene til samtale og dialog i forbindelse med hverdagens aktiviteter og gøremål.

Der arbejdes systematisk, metodisk og målrettet med en sprogunderstøttende indsats til børn med behov herfor.

Dagtilbuddet følger systematisk det enkelte barns trivsel hvert halve år – og ved faldende trivsel/mistrivsel udarbejdes handleplan, som der følges op og evalueres på.

Overgangsarbejdet prioriteres højt – og der er et stærkt blik for 'den røde tråd'; at overgangene skal være gode, trygge og sammenhængende set med børnenes øjne. Der er et tæt samarbejde på tværs af hele Ravsted Børneunivers, som betyder at alle børn, forældre og medarbejdere har et godt kendskab til hinanden.

Overgangen fra dagtilbud til skole er systematisk tilrettelagt med besøg, overleveringsmøder og inddragelse af forældre. Det er både dagtilbud, skole og forældrenes vurdering, at børnene er godt kendt og tryk ved både de fysiske rammer, strukturen og 'de nye voksne' i skolen/SFO.

Det er leder og medarbejders ønske, at når børnene forlader Krudtuglen er det med et styrket selvværd og en oplevelse af 'at være nogen', at være blevet set og anerkendt, at have haft en tryk hverdag. At børnene har en tro på sig selv, at de er nysgerrige og har lyst til at lære.

Det er skolens oplevelse, at de modtager børn, der er godt forberedt på det nye, børn, der har gode sociale kompetencer, er glade og har lyst til og mod på at gå i skole.

En god evalueringskultur, hvor der i planlægning og tilrettelæggelse af aktiviteter og pædagogiske læringsmiljøer tages udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe – og de enkelte børns 'zone for nærmeste udvikling'.

Materiale fra EVA understøtter en metodisk tilgang til planlægning og evaluering.

Proceskvalitet

Det fælles pædagogiske grundlag og udmøntningen heraf er drøftet og vurderet på et personalemøde, med deltagelse af hele personalegruppen.

Der er et stærkt blik for udmøntningen af et fælles barnesyn. Medarbejderne tilstræber at gribe det børnene er optaget af, lytte til – og følge børnenes ideer og interesser. Kendskabet til børnene vægtes højt – for herigennem bedst muligt at kunne støtte det enkelte barns trivsel, læring og udvikling.

Alle børn skal opleve at blive set og have positiv voksenkontakt hver dag. Der er fokus på voksen-barn relationen – og på, at alle børn har en relation til mindst én medarbejder. En kontinuerlig og systematisk tilgang understøtter dette.

Der er ligeledes en god opmærksomhed på børnefællesskaberne – og på at styrke barn-barn relationen; alle børn skal føle sig som en værdifuld del af et fællesskab. Børneinterview bruges bl.a. til at få viden om børnenes indbyrdes relationer og venskaber – og til at kvalificere det efterfølgende pædagogiske arbejde.

Medarbejderne lykkes i høj grad med at etablere pædagogiske læringsmiljøer, der styrker og videreudvikler børnefællesskaberne – og som er stimulerende og udviklende for alle børn.

Forældresamarbejdet står stærkt; dette opleves både af forældre og leder/medarbejdere. Forældretilfredshedsundersøgelsen (November 2024) er gennemgået og drøftet på et personalemøde mhb. på at identificere elementer i forældresamarbejdet, der eventuel kan kvalificeres.

Forældretilfredshedsundersøgelser viser meget tilfredse forældre.

Lokalsamfundet inddrages i høj grad som supplement til børnehavens pædagogiske læringsmiljøer.

Forældrevinkler

Forældre inddrages i børns læring og trivsel gennem dialoger i hverdagen i forbindelse med hente-/bringe; her deles bl.a. små observationer fra barnets dag. Derudover afholdes forældresamtaler, hvor barnets trivsel, læring og udvikling drøftes.

Gennem ugebreve på Aula orienteres forældrene om den kommende uges aktiviteter sammen med et tilbageblik på ugen, der er gået.

Forældrebestyrelsen tilstræber at være et trygt bindeled mellem forældre og ledelse/medarbejdere, som de øvrige forældre kan benytte til at ytre deres meninger, bekymringer eller ideer, som kan tages med videre til ledelse/medarbejdere. På tværs af hele Børneuniverset arrangerer forældrebestyrelsen sociale arrangementer, som understøtter muligheden for kendskab og relations dannelse på tværs af familierne.

På bestyrelsesmøderne det seneste år har særligt processen omkring - og beslutningen om at nedlægge dagplejen og oprette en småbørnsgruppe, fyldt meget. Det har været en svær beslutning, som er truffet efter mange grundige overvejelser.

Forældretilfredshedsundersøgelsen (november 2024) er præsenteret for forældrebestyrelsen.

Anbefalinger

Dagtilbuddet anbefales at

- Fortsætte og videreudvikle den gode pædagogiske praksis
- Forsæt det gode arbejde med at inddrage børneperspektivet gennem interviews og lign. for herigennem at få børnenes 'indefra' viden, som kan bidrage til at kvalificere praksis.
- Forsæt med at være undersøgende på, hvordan I kan styrke samarbejdet og kommunikationen med forældre til børn i udsatte positioner – og hvordan alle forældre kan deltage og blive en del af forældrefællesskabet.
- Bruge viden fra forældretilfredshedsundersøgelsen til at videreudvikle forældresamarbejdet, eks. ift. formidling af 'tavs viden'.

Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.

Vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer giver anledning til: **Ingen bekymring**

Vurderingen sker ud fra følgende graduering:

Ingen bekymring/ Bekymring / Alvorlig bekymring.

Vurderingen er foretaget på baggrund af både det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. I vurderingen indgår såvel kvalitative som kvantitative data.