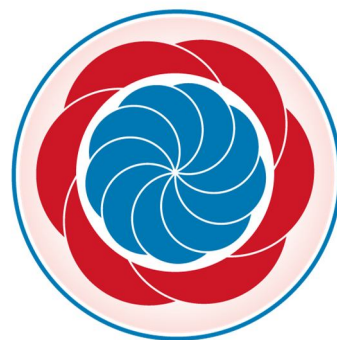


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Krudtuglen, Ravsted
Børneunivers
August 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i Krudtuglen haft fokus på Legen, og hvordan vi kunne sikre os at vi havde læringsmiljøer til, at alle legetyper kunne udfoldes ude samt inde.

Desuden har vi haft fokus på It og digitalisering i børnehøjde.

Da vi gik i gang med arbejdet omkring legetyper, blev vi især optaget af 2 legetyper. Den ene var tumlelegen, som vi oplevede lidt som en negativ leg og gerne ville have ændret til en god leg, samt mulighed for konstruktions leg både ude og inde.

Vi havde rigtig mange børn der gerne ville lege vilde lege, men det var utrolig svært for dem at finde fælles fodfæste hvordan legen skulle leges og derved udviklede den sig ofte i at nogle børn blev kede af det. Vi begyndte at snakke med børnene om hvordan vi kunne få disse lege til at blive gode lege, og vi voksne brugte rollespil for at visualisere yderkanterne af legen. De kom med mange gode ideer og en af dem var at vi skulle have faste regler på hvordan legene skulle leges. Det var især de største drenge der var interesseret i legen, men når de mindre børn gerne ville være med, så var det op til dem at involvere dem i reglerne.



Den nederste syntes også det er sjovt. "Når jeg siger stop, så stopper de"

Den anden legetype vi har haft meget fokus på er konstruktionslegen. Vi havde rigtig mange muligheder for at konstruere indenfor, men hvad med udenfor? Vi havde meget legetøj indenfor, men vi blev også opmærksomme på, at ikke alt var i børnehøjde, og dermed udeblev den spontane leg nogle gange. Hvis de havde udset sig noget de gerne ville lege med, men først skulle finde en voksen til at finde det frem til dem, forsvandt impulsiviteten nogle gange. Derfor besluttede vi os for at mere af legetøjet skulle være i børnehøjde så vi ikke bremsede en mulig god leg og udvikling.

Vi fortsatte vores undersøgelser i forhold til udenfor. Der blev vi hurtigt klar over at vi manglede noget stort til at konstruere med. Derfor besluttede vi os på at købe 2 sæt store byggebrædder, som skulle kunne bruges af alle. Til at starte med blev de pakket væk hver dag, men hurtigt blev vi opmærksomme på, at de ikke blev brugt så ofte som vi havde ønsket os. Når vi spurgte børnene om hvorfor de ikke legede med dem var svaret ofte "det er jo ikke sjovt at bygge noget stort, og så vi skal ødelægge det med det samme når vi skal rydde på". Derfor besluttede vi os for at brædderne skulle være frit tilgængelige for børnene og ikke ryddes op hver dag. Det er der kommet rigtig meget god leg ud af. Vi kan nu se at en gruppe kan have bygget noget en dag, og den efterfølgende dag er der en anden gruppe der leger videre med det eller videreudvikler legen.



Der konstrueres et hus i fællesskab. Der er gode dialoger omkring designet

Et andet af vores fokusområder har været it og digitalisering i børnehøjde. Vi har indkøbt nogle små børneroboter der kan programmeres til at bevæge sig hen til et bestemt sted. De mindste børn i børnehaven har leget med dem ved at få dem til at køre rundt på stuen, og skulle finde ud af hvorfor de f.eks. drejer eller kører i en anden retning end de troede. De ældste børn har eksperimenteret med dem ved at skulle køre hen til forskellige ting på gulvet. Dette kunne være deres forbogstav eller et bestemt dyr der var placeret på gulvet.

Ud over at børnene har leget med dem, brugte vi dem også til et forældremøde, hvor de voksne skulle ned på gulvet og lege ligesom børnene. Her skulle de køre rundt til bogstaver for at stave deres navn.

Vi har også brugt vores tv-skærme meget til understøttende materiale til de emner vi har arbejdet med. Dette kan være et tema om krible krable, hvor børnene har set små film om emnet, eller ved eventyr em-

ner, hvor der kan vises forskellige måder at lære om eventyr på. Desuden har de mindste børn set magiske minutter, hvor der er en kendt børnesang der bliver visualiseret. Dette hjælper især de 2-sprogede børn til at få en forståelse af hvad sangen handler om.

Ipads bliver brugt til forskellige formål i børnehaven. Dette kan f.eks. være ved at nogle børn i fællesskab spiller nogle læringspil. Desuden har de større børn brugt dem til at tage billeder og efterfølgende fortælle resten af gruppen hvad det er de har taget billeder af og hvorfor. Dette øver børnene i at stå foran hinanden og dele deres erfaringer.

Ved vores seneste Fælles Pædagogiske dag havde vi "It og Digitalisering i børnehøjde" som overordnet tema. Her var der en "IT-ekspert" ude at holde foredrag, samt workshops institutioner imellem. Her viste vi hver især hvad vi var optaget af og hvilke ressourcer vi brugte. På denne måde kunne vi videns dele og eksperimentere med nogle af de ting de andre institutioner brugte.

Vi vil også i den kommende tid have fokus på dette, og en af vores kollegaer er tilmeldt et MakerSpace kursus.



Børnene har i fællesskab fundet frem til pigens forbogstav.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

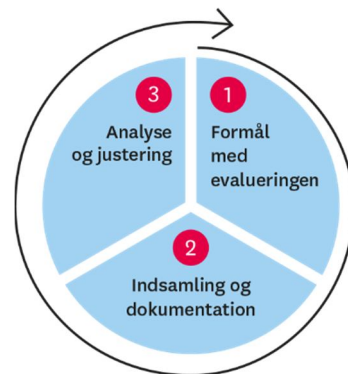
Vi har valgt at bruge "redskab til selvevaluering" fra EVA til vores evaluerings kultur. Vi har løbende haft evaluering af læreplanen på vores månedlige personalemøder. Her har vi haft en god pædagogisk diskussion omkring emner vi har været nysgerrige på.

Vi har i samarbejde fundet frem til hvilke læringsmiljøer vi ville have ekstra fokus på i børnehaven samt udarbejdet mål i fællesskab.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi fik i foråret 2022 ansat en ny pædagog, som ikke tidligere havde arbejdet i dagtilbud og dermed havde kendskab til den pædagogiske læreplan. Dette gav os mulighed for refleksion over vores egen praksis og om der var sammenhæng mellem praksis og det skrevne i læreplanen. Hun kom straks på faglig fyrtårn forløbet, og skulle dermed dykke med i vores læreplan, hvilket gav anledning til at vi alle igen fik diskuteret indholdet og rettet til de steder der var nødvendigt.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden

side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi havde i lang tid været udfordret af at rigtig mange af vores børn gerne ville "sloges", og gang på gang gik det galt.

Vi ville derfor undersøge hvordan vi kunne implementere den gode tumleleg samtidig med at børnenes initiativer til den vilde leg ikke blev forkastet.



Der er klare regler om hvordan man holder ved hinanden og venter på man kommer op igen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Som dokumentation har vi brugt observationer, børneinterviews samt billeder til at beskrive børnenes læring.



Der må gerne skubbes og brydes

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Efter at vi fik sat fokus på tumlelegen oplevede vi pludselig at flere børn blev involveret i legene. Det blev et fælles tredje hvor børn der ellers ikke havde nogle relationer kunne være fælles om legen. De lærte utroligt meget af hinanden i legene. Det blev til gode lege. Et eksempel var en dreng der havde meget store sociale udfordringer, som konstant havde en 1:1 voksen hos sig. Han kunne ikke normalvis aflæse de sociale spilleregler, og var lidt voldsom i hans ageren med andre børn. Men fordi børnene havde fået helt klare regler i tumlelegen kunne han pludselig være med og føle sig som en del af fællesskabet. Dette blev observeret både af os, men også af pædagoger fra specialkorpset som kom på jævnlige besøg.



En flok drenge i gang med en tumleleg.

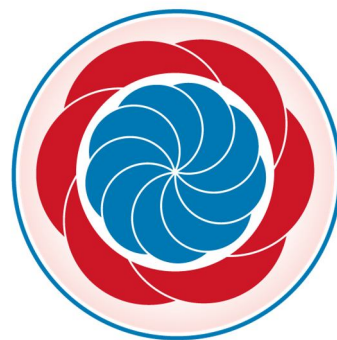
Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På grund af jævnligt omrokering af personale i det seneste år, har der været naturlige ændringer og justeringer af praksis. Dette har vi brugt positivt ved at vi får italesat hvad det er vi gerne vil med de aktiviteter vi planlægger. Ved omrokeringer har vi fået nye ideer fra andre kollegaer, og derved afprøves forskellige ting i de forskellige børnegrupper.

Vi har alle fået indsigt i, hvor gode børnene er til at selvjustere i en leg hvor de har medansvar. Det som vi nogle gange som voksne undrer os over, er ikke noget børnene er optaget af.

Desuden blev vi opmærksomme på at involvere forældrene i hvad vi er optaget af. Indtil flere gange kom der forældre på legepladsen og sagde at der var en stor gruppe der sloges, og om vi ikke havde set det. Og jo det havde vi, og kunne fortælle forældrene at det var en kontrolleret leg.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

På de månedlige fællesbestyrelses møder er der et punkt der omhandler børnehaven. Her bliver de kort informeret om, hvad vi arbejder med i børnehaven, og da vi udarbejdede læreplanen, blev de løbende orienteret.

Fællesbestyrelsen har desuden arbejdet med principbeslutninger om hvordan vi etablerer en god og løbende forældreinddragelse.

Hele fællesbestyrelsen er blevet opfordret til at læse vores læreplan samt evaluering på nettet og komme med indskydelser eller undren ved det de læser.

Dette håber vi giver muligheder for noget selvrefleksion i personalegruppen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I den kommende periode vil vi sætte mere fokus på børn i udsatte positioner og hvordan vi kan sikre os at alle børn er en del af fællesskabet.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi er blevet meget opmærksomme på hvilke type mål det er vi skal sætte i forhold til muligheden for at få en god evalueringskultur. Vi vil fortsætte med sammen type evalueringsskemaer til de store temaer/læringsmiljøer, men vi vil desuden tilføje et skema vi kan have liggende på kontoret, hvor vi løbende kan tilføje ting vi er blevet nysgerrige på, eller læringsmiljøer i dagligdagen vi ønsker at ændre.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Da vi fik en nyansat i foråret 2022 gav det anledning til at genbesøge vores læreplan og lave nogle små justeringer ift. hvad vi er optaget af lige nu.

Vi vil fremover arbejde med at være nysgerrige, undrende og have fokus på sammenhængen mellem læreplanstemaerne og de aktiviteter samt læringsmiljøer vi planlægger for børnene.

