

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



August 2024

Ravsted
Børneunivers



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i Krudtuglen haft fokus på børn i udsatte positioner, og hvordan vi kunne sikre os at alle børn havde deltagelsesmuligheder i fællesskabet både ude og inde. Dette har vi blandt andet gjort ved at have fælles aktuelle temaer på tværs af stuerne og ved fælles oplevelser ud af huset både på den enkelte stue samt hele børnehaven. Vi har her taget udgangspunkt i læreplanstemaet ”Kultur, æstetik og fællesskab”

Desuden har vi haft fokus på bæredygtighed i børnehøjde.

Da kommunens fokusområde de seneste år har været, og fortsat er ”Børn i udsatte positioner” er det naturligt at det er et område vi har haft ekstra meget fokus på. Vi har i den forbindelse haft mange pædagogiske snakke om hvad der definerer at børn kan være i en udsat position, og hvilke børn vi skal have særlig fokus på i vores institution. Og også hvordan flere af børnene i vores institution på grund af situationer på hjemmefronten kan veksle mellem at være udsat/ikke udsat.

En af vores store oplevelser var en fællestur til Riplay i Ribe hvor vi havde fokus på fællesskabet og selvfølgelig den personlige og motoriske udvikling. Vi ville gerne opleve hvordan børnene indgik i fællesskaber på tværs af børnegrupperne samt hvordan de hver især kunne tilgå det anderledes læringsmiljø, med hver deres forudsætninger.



En af de ting vi tydeligt så var hvordan et anderledes og nyt læringsmiljø gjorde at børnene hver især turde afprøve nye grænser. Især oplevede vi at de større børn både verbalt og fysisk hjalp de mindre børn til at de også fik succes.





Børnene fik en god fælles oplevelse med madpakke spising i det fri. Som altid er madpakken altid mere spændende når man er på tur 😊



For nogle af vores børn i udsatte positioner var det at komme på en fælles bustur en helt ny oplevelse for dem.

Da Aabenraa kommune ved årsskiftet ændrede strategier omkring specialpædagogisk team, og teamet kom ud i institutioner uden at have børn visiteret, fik vi et rigtigt godt pædagogisk samarbejde med dem. Vi fik en fast special pædagog tilknyttet Krudtuglen, og sammen med hende har vi arbejdet rigtig meget med at vores læringsmiljøer også bliver tilpasset børn i udsatte positioner og muligheden for at disse børn kan indgå i gode børnefællesskaber. Vi har været meget åbne omkring input og haft et godt gensidigt samarbejde.

Hele personalegruppen har desuden deltaget i en pædagogisk aften med oplæg omkring børn med ADHD samt autisme. Dette har givet os gode diskussioner efterfølgende med hensyn til børn i udsatte positioner.

Et andet af vores fokusområder har været bæredygtighed i børnehøjde.

Indenfor de sidste 2 år, har vi i Krudtuglen fået opsat affaldssorterings spande. I den forbindelse var det oplagt at arbejde med bæredygtighed i institutionen og få børnene involveret i det.

I Krudtuglen medbringer børn madpakker hjemmefra så her var det rig mulighed til at starte samtaler omkring affaldssortering. I den ene gruppe startede vi et projekt op omkring affaldssortering. I gruppen samlede vi i en 14 dages periode alt plastik og stanniol fra børnenes madpakker for at de visuelt kunne se hvor meget affald der var i madkasserne. Vi snakkede om hvad vi evt. kunne bruge i stedet for, og børnene kom op med mange forslag. Vi kunne også herefter se en forandring i nogle af madpakkerne.

Som en del af vores projekt var vi f.eks. også ude i vores lokalmiljø for at samle affald for derefter at sortere og studere hvad vi havde samlet. Børnene var meget involveret og direkte chokeret over at folk havde smidt så meget affald ud.

I forbindelse med emnet så vi små videoklip af hvad der sker med de forskellige typer affald, og hvordan vi skal tænke på hvad der kan genbruges. Alle børnene blev bedt om at medbringe tom emballage fra husholdningen som derefter bl.a. blev brugt til at øve os i at sortere, der blev lavet skraldemonstre samt musikinstrumenter af genbrugsmateriale.



Som afslutning på teamet omkring affaldssortering havde vi besøg af en renovationsmedarbejder samt hans skraldebil. Her blev der vist og forklaret hvad der sker med vores affald.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

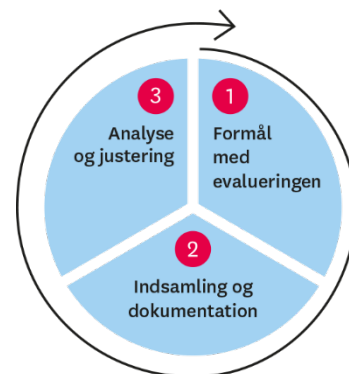
Vi har valgt at bruge "redskab til selvevaluering" fra EVA til vores evaluerings kultur. Vi har løbende haft evaluering af læreplanen på vores månedlige personalemøder. Her har vi haft en god pædagogisk diskussion omkring emner vi har været nysgerrige på.

Vi har i samarbejde fundet frem til hvilke læringsmiljøer vi ville have ekstra fokus på i børnehaven samt udarbejdet mål i fællesskab.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi fik i foråret 2022 ansat en ny pædagog, som ikke tidligere havde arbejdet i dagtilbud og dermed havde kendskab til den pædagogiske læreplan. Dette gav os mulighed for refleksion over vores egen praksis og om der var sammenhæng mellem praksis og det skrevne i læreplanen. Hun kom straks på faglig fyrtårn forløbet, og skulle dermed dykke med i vores læreplan, hvilket gav anledning til at vi alle igen fik diskuteret indholdet og rettet til de steder der var nødvendigt.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi havde noget tid været udfordret af at nogle af vores børn havde svært ved at indgå i gode legerelationer. Vi var derfor nysgerrige på hvilke faktorer vi kunne arbejde med for at alle børn kunne indgå i gode relationer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Som dokumentation har vi brugt observationer, billeder samt børneinterviews.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at for nogle børn er det vigtigt at der er mulighed for at kunne lege i mindre grupper for at de trives. Vi lærte også at der er nogle børn der har svært ved at indgå i gode legerelationer hvis både tid og sted er for ustruktureret.

Nogle børn gav udtryk for at der ikke var nogen der ville lege med dem, men når vi sammen fik snakket om det viste det sig ofte at det for disse børn var svært at indgå i en allerede eksisterende leg.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen gav anledning til at vi er blevet mere opmærksomme på at når børnene kan lege med hvem og hvad de vil, at vi skal sørge for at alle børn har nogle at lege med inden aktiviteten begynder. Vi har i en periode arbejdet med at vi som voksne har bestemt hvem der skulle lege sammen (en slags lege-gruppe), hvilket har åbnet børnenes øjne for at det ikke altid er vigtigt hvem man leger med, men at det er selve legen der er interessant.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

På de månedlige fællesbestyrelses møder er der et punkt der omhandler børnehaven. Her bliver de kort informeret om, hvad vi arbejder med i børnehaven, og da vi udarbejdede læreplanen, blev de løbende orienteret.

Fællesbestyrelsen har desuden arbejdet med principbeslutninger om hvordan vi etablerer en god og løbende forældreinddragelse.

Hele fællesbestyrelsen er blevet opfordret til at læse vores læreplan samt evaluering af denne og komme med indskydelser eller undren ved det de læser.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil i den kommende tid sætte fokus på hvordan vi kan arbejde med den sproglige udvikling i alle vores læringsmiljøer. Vi er en forholdsvist lille institution med en del børn med sproglige udfordringer.

Grundet faldende børnetal står vi også foran en omstrukturering af vores dagligdag og her vil vi have stor fokus på gode læringsmiljøer hele dagen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi er blevet meget opmærksomme på hvilke type mål det er vi skal sætte i forhold til muligheden for at få en god evalueringskultur. Vi vil fortsætte med sammen type evalueringsskemaer til de store temaer/læringsmiljøer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi besøger jævnligt vores pædagogisk læreplan og justerer den løbende, så på nuværende tidspunkt giver det ikke anledning til justeringer.

Vi vil fremover arbejde med at være nysgerrige, undrende og have fokus på sammenhængen mellem læreplanstemaerne og de aktiviteter samt læringsmiljøer vi planlægger for børnene.

